****

**Пояснительная записка**

Организация внеурочной деятельности в основной МОБУ «Кувайская СОШ» опирается на следующие нормативные документы:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12 2012 года;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 ;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

* СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №

189);

* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от
  + 1. № 30-51-433/16)

-О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13);

* ООП ООО МОБУ «Кувайская СОШ» ;

- Положение о внеурочной деятельности МОБУ" Кувайская СОШ"

* Устав МОБУ «Кувайская сош»

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире немецкой грамматики» имеет с*оциально-педагогическую направленность* Она способствует формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на немецком языке, формированию навыков грамотной письменной речи и приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка. Дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Программа направлена на социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе, на формирование у них общей культуры.

***Цель программы:***формирование у воспитанников иноязычной и интеркультурной компетенций.

Под иноязычной компетенцией понимается совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения иностранному языку, а также способность к выполнению определенной деятельности на основе полученных знаний, умений и навыков. Интеркультурная компетенция в начальной школе означает расширение кругозора младших школьников средствами иностранного языка и культуры страны изучаемого языка.

***Задачи программы:***

Образовательные:

- расширение представлений воспитанников об особенностях культуры немецкоязычных стран;

- ознакомление с детской художественной литературой и немецкимким фольклором;

- формирование знаний в области грамматики, фонетики, лексики немецкого языка;

- формирование навыков устной и письменной речи на немецком языке.

Воспитательные:

- формирование интереса и уважения к традициям и нравам людей, говорящих на немецком языке;

- формирование личностного смысла в изучении немецкого языка;

- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Развивающие:

- развитие личностных качеств (познавательная, социальная и творческая активность, адекватная оценка своих языковых способностей и др.), обеспечивающих коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру;

- развитие у детей умения взаимодействовать в коллективе;

- развитие внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

Данная программа ориентирована на работу с детьми 12-14 лет.

Выполнение дополнительной образовательной программы «В мире немецкой грамматики» рассчитано на 1 год и составляет 68 часаов.

**Формы и режим занятий**

Режим работы для группы 1раз в неделю по 2 часа, продолжительность занятия 45 минут. Выполнение цели и задач программы осуществляется через единую форму организации обучения – занятие. Занятия позволяют педагогу формировать знания по предмету с учётом возрастных особенностей детей. Они дают возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей, который накопился у них во время игр и труда в повседневной жизни. Вариативность форм занятий используется педагогом в зависимости от поставленной цели.

**Планируемые результаты освоения курса**

Личностные результаты.

Базовый уровень:

* мотивация к изучению иностранного языка;
* осознание английского языка, как основного средства общения между людьми;
* дифференцированное оценивание своих способностей с помощью педагога.

Повышенный уровень:

* личностный смысл в изучении немецкого языка;
* ценностное отношение к познанию.

Метапредметные результаты.

Базовый уровень:

* умение принимать учебную задачу;
* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение работать с текстовыми документами (словари, художественные тексты на немецком языке и др.);
* умение планировать свою деятельность по алгоритму заданному педагогом;
* умение описывать объект, отвечая на вопросы педагога;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* умение различать особенности диалогической и монологической речи.

Повышенный уровень:

* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
* умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи на немецком языке;
* умение оперировать специальными грамматическими и фонетическими терминами;
* умение составлять небольшие монологические высказывания по теме.

Предметные результаты.

Базовый уровень:

* овладение лексическим минимумом в объеме 150-200 лексических единиц (продуктивно);
* знание количественных и порядковых числительных от 1 до 100;
* знание норм немецкого языка (фонетических, грамматических);
* знание названий стран изучаемого языка;
* знание сюжетов популярных сказок, произведений детского фольклора (стихов, песен), написанных на изучаемом языке;
* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* умение понимать на слух речь педагога и одногруппников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное;
* умение читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* соблюдение правильного ударения во всех словах и фразах;
* умение участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении);
* умение писать на немецком языке в пределах требований программы;
* умение выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
* умение составлять описание предмета, картинки, персонажа;
* умение соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
* умение рассказывать о себе, своей семье, друге;
* умение писать поздравительную открытку с днем рождения, с праздником;
* умение писать краткое письмо зарубежному другу по заданному образцу.

Повышенный уровень:

* умение читать вслух текст, построенный на незнакомом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* знание элементарных правил речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
* умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

**Содержание учебного курса:**

**Занятие №1 Презентация кружка.**

Представление информации о кружке, знакомство с целью, задачами.

**Занятие № 2 Артикль: определённый, неопределённый**

Знакомство с понятием «артикль», объяснение его роли. Употребление определённого и неопределённого артикля в устной и письменной речи.

**Занятие №3 Имя существительное: собственное, нарицательное.**

Знакомство с существительными: собственными, нарицательными, умение отличать их от других частей речи и находить в тексте.

**Занятие №4 Игры на развитие памяти, внимания.**

Организация и проведение игр, способствующих развитию памяти и внимания «Найди букву», «Исчезнувший предмет» и т.д.

**Занятие №5 Падежи немецкого языка ( Nominativ, Akkusativ )**

Знакомство с падежами немецкого языка, их вопросами. Различие и употребление в тренировочных упражнениях.

**№6 Падежи немецкого языка ( Dativ).**

Знакомство с падежами немецкого языка, их вопросами. Различие и употребление их в тренировочных упражнениях.

**Занятие №7 Падежи немецкого языка ( Genitiv )**

Знакомство с падежами немецкого языка, их вопросами. Различие и употребление в тренировочных упражнениях.

**Занятие №8 Викторина «Я знаю немецкий язык».**

Организация и проведение викторины по стране изучаемого языка.

**Занятие №9 Разучивание песенки «Кошечка танцует».**

Прослушивание текста песни. Запись слов, перевод. Разучивание под музыку.

**Занятие №10 Работа творческой лаборатории по подготовке «Праздника цветов».**

Распределение материал праздника, составление плана мероприятия, организация репетиции.

**Занятие 11 «Глагол. Изменение корневой гласной при спряжении в Präsens».**

Знакомство с личными окончаниями глаголов, спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.

**Занятие №12 «Глагол. Изменение корневой гласной при спряжении в Präsens».**

Знакомство с личными окончаниями глаголов, спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.

**Занятие № 13 Творческая лаборатория «Мы встречаемРождество»**

Распределение материала, составление плана мероприятия, организация репетиции.

**Занятие №14 Страноведение «Весёлый праздник Рождество!»**

Знакомство со страной изучаемого языка: рассказ о главном празднике года –Рождестве, используя презентации, видеофильмы, интернет

**Занятие №15 Игра «Найди окончание».**

Организация и проведение игр на знание личных окончаний глагола, а также обучение пользованию тренажёром в режиме on-line.

**Занятие №16 Вспомогательные глаголы haben, sein**

Обучение спряжению и употреблению вспомогательных глаголов в настоящем времени.

**Занятие №17. Perfekt слабых глаголов.**

Знакомство с временной формой Perfekt. Спряжение глаголов в прошедшем времени.

**Занятие №18 Perfekt сильных глаголов.**

Знакомство с временной формой Perfekt. Спряжение глаголы в прошедшем времени.

**Занятие №19 Тренировочный тест по теме «Perfekt слабых глаголов».**

Проверка знаний материала по теме «Perfekt слабых глаголов»

**Занятие №20 Игра «Овощи –фрукты».**

Организация и проведение игры на знание лексического материала по теме «Овощи и фрукты», а также обучение пользованию тренажёром в режиме on-line

**Занятие №21 Прилагательное. Описание времён года.**

Знакомство с именем прилагательным, его вопросом. Описание времён года, с использованием прилагательных в Nominativ.

**Занятие №22 -23 Грамматические игры**

Организация и поведение грамматических игр: «Личное окончание глагола», «Угадай, какой шар», «Кому мы помогаем», «Кто это?», «Ромашка», «Снежный ком».

**Занятие №24 Числительное Количественное, порядковое.**

Знакомствос количественными и порядковыми числительными от 1 до 20, обучение написанию сложных числительных и употребление их в устной и письменной речи

**Занятие №25 Решение задач на немецком языке**

Решение задач на немецком языке, определение на слух числительных.

**Занятие №26 Презентация**

Создание презентаций на немецком языке, знакомство с требованиями, обучение работы в группе

**Занятие №27 Творческая лаборатория «Светлый праздник Пасхи».**

Организация работы по проведению праздника «Светлый праздник Пасхи». Рассказ о том, как отмечают Пасху в Германии.

**Занятие №28 Построение немецкого предложения.**

Знакомство с особенностями немецкого предложения, обучение составлению простого немецкого предложения с использованием знакомого лексического и грамматического материала.

**ЗАНЯТИЕ №29 Простое повествовательное предложение.**

Знакомство с особенностями немецкого предложения, обучение составлению простого немецкого предложения, используя знакомый лексический и грамматический материал.

**ЗАНЯТИЕ №30 -31 Вопросительное предложение.**

Знакомство с особенностями вопросительного немецкого предложения, обучение составлению вопросительного немецкого предложения с вопросительным словом и без него, используя знакомый лексический и грамматический материал.

**Занятие №32-33 Imperativ. Побудительное предложение.**

Знакомство с особенностями побудительного немецкого предложения, обучение составлять побудительное немецкое предложение, используя знакомый лексический и грамматический материал.

**Занятие №34 Итоговое занятие**

Контроль усвоения изученного материла за год. (Тестовая работа)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | | Количество часов | | Сроки по плану | Реальные сроки |
| 1. | Презентация кружка «В мире немецкой грамматики» | | 2 | |  |  |
| 2. | Артикль. Определённый, неопределённый | | 2 | |  |  |
| 3. | Имя существительное (собственное, нарицательное) | | 2 | |  |  |
| 4. | Игры на развитие памяти и внимания | | 2 | |  |  |
| 5. | Падежи немецкого языка (Akkusativ, Nominativ) | | 2 | |  |  |
| 6. | Падежи немецкого языка( Dativ) | | 2 | |  |  |
| 7. | Падежи немецкого языка (Genitiv) | | 2 | |  |  |
| 8. | Викторина «Я знаю немецкий язык» | | 2 | |  |  |
| 9. | Подготовка к ЕГЭ. Устная часть. Задание №2 | | 2 | |  |  |
| 10. | Подготовка к ЕГЭ. Устная часть. Задание №3 | | 2 | |  |  |
| 11. | Глагол. Изменение корневой гласной при спряжении в Prasens. | | 2 | |  |  |
| 12. | Глагол. Изменение корневой гласной при спряжении в Prasens | | 2 | |  |  |
| 13. | Творческая лаборатория «Мы встречаем Рождество» | | 2 | |  |  |
| 14 | Страноведение. «Весёлый праздник- Рождество! | | 2 | |  |  |
| 15 | Игра “Найди окончание» | | 2 | |  |  |
| 16. | Вспомогательные глаголы haben, sein | | 2 | |  |  |
| 17. | Perfekt слабых глаголов.. | | 2 | |  |  |
| 18. | Perfekt слабых глаголов. | | 2 | |  |  |
| 19. | Тренировочный тест по теме « Perfekt слабых глаголов». | | 2 | |  |  |
| 20. | Игра «Овощи –фрукты» | | 2 | |  |  |
| 21. | Прилагательное. Описание времён года | | 2 | |  |  |
| 22 | Грамматические игры | | 2 | |  |  |
| 23. | Грамматические игры | | 2 | |  |  |
| 24. | Числительное. Количественное, порядковое. | | 2 | |  |  |
| 25. | Решение задач на немецком языке. | | 2 | |  |  |
| 26. | Презентация «Немецкоговорящие страны» | | 2 |  | |  |
| 27. | Творческая лаборатория «Светлый праздник Пасхи» | | 2 |  | |  |
| 28. | | Построение немецкого предложения | 2 |  | |  |
| 29. | | Простое повествовательное предложение | 2 |  | |  |
| 30-31 | | Вопросительное предложение | 4 |  | |  |
| 32-33 | | Imperativ: побудительное предложение. | 4 |  | |  |
| 34 | | Итоговое занятие | 2 |  | |  |