

Аннотация:

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире немецкой грамматики!» дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Программа направлена на социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе, на формирование у них общей культуры. Она способствует формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач и навыков правильной письменной речи на немецком языке, так же приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования, работающих по данному направлению.

Содержание программы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание изучаемого курса
5. Методическое обеспечение и условия реализации программы.
6. Литература.
7. Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире немецкой грамматики» имеет *социально-педагогическую направленность*. Она способствует формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на немецком языке, формированию навыков грамотной письменной речи и приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка. Дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Программа направлена на социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе, на формирование у них общей культуры.

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире немецкой грамматики» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию – однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным программам:

– Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468);

– Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПин 2.4.4.3172-14);

- СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, раздела «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897),

Рекомендаций министерства образования Оренбургской области от 20.09.2010 г. № 01/15-4324 (По организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС начального общего образования в Оренбургской области),

- Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС начального общего образования в Оренбургской области» (№01/15-2119 от 12.04.2011).
- Устава МОБУ «Кувайская СОШ».

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы в содержательном плане заключается:

- в обновлении тематического содержания программы;
- в использовании анимационного метода обучения и коммуникативных методик как модели процесса общения;
- в использовании игровой методики постановки произношения;
- в использовании здоровьесберегающих технологий;
- в использовании лингвострановедческого подхода.

Новизну программы определяет её центрация на развитие коммуникативных компетенций воспитанников с опорой на личностную основу обучения (мотивация достижений, личностный смысл в изучении немецкого языка и др.).

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «В мире немецкой грамматики» определяется общей тенденцией развития языкового образования, введения иностранного языка в качестве обязательного для сдачи ЕГЭ, востребованностью языка как международного средства коммуникации и влиянием процесса обучения иностранному языку на интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, а так же является хорошей мотивацией к дальнейшему изучению языка.

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: формирование у воспитанников иноязычной и интеркультурной компетенций.

Под иноязычной компетенцией понимается совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения иностранному языку, а также способность к выполнению определенной деятельности на основе полученных знаний, умений и навыков. Интеркультурная компетенция в начальной школе означает расширение кругозора младших школьников средствами иностранного языка и культуры страны изучаемого языка.

Задачи.

Образовательные:

- расширение представлений воспитанников об особенностях культуры немецкоязычных стран;
- ознакомление с детской художественной литературой и немецким фольклором;

- формирование знаний в области грамматики, фонетики, лексики немецкого языка;
- формирование навыков устной и письменной речи на немецком языке.

Воспитательные:

- формирование интереса и уважения к традициям и нравам людей, говорящих на немецком языке;
- формирование личностного смысла в изучении немецкого языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Развивающие:

- развитие личностных качеств (познавательная, социальная и творческая активность, адекватная оценка своих языковых способностей и др.), обеспечивающих коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру;
- развитие у детей умения взаимодействовать в коллективе;
- развитие внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в работе с детьми определяется её направленностью на последовательное формирование навыков устной и письменной речи у детей, что в свою очередь помогает развитию мышления, внимания, речи и воспитывает социально-адаптированную личность ребенка.

Предлагаемая программа – это не процесс передачи и накопления знаний, а процесс речевого развития, образного и логического мышления, памяти, интеллектуальных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств личности, процесс развития мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Концептуальные основы программы:

- концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов, В.В. Царькова);

- Дополнительная общеобразовательная программа « В мире немецкой грамматики» О.В Купцовой, педагога дополнительного образования первой квалификационной категории.

- теоретические положения о сензитивных периодах изучения иностранного языка, развития коммуникативной компетенции (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев и др.);

- теоретические положения о влиянии методов обучения немецкому языку на развитие коммуникативной компетенции (М.В. Кларин, Л.П. Колобова, Е.С. Полат, Г.А. Китайгородская, Р.С. Аппатова, М.Ю. Бухаркина).

Принципы, лежащие в основе построения программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

- дифференциации;

- учёта родного языка;

- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических наглядности (иллюстративность, наличие дидактических фонетики, грамматики лексики немецкого языка;
- сформировать элементарные умения и навыки общения на немецком языке.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является более углубленный характер и интенсивный темп изучения материала.

В содержании обучения предусмотрено увеличение количества изучаемых лексических единиц (до 150-200 слов в год), увеличение количества изучаемых литературных источников.

Более интенсивным темпом по сравнению с изучением немецкого языка в общеобразовательной школе идет изучение грамматического материала (времена немецкого глагола, артикли, типы предложений, предлоги, типы вопросов).

В отличие от дополнительных образовательных программ по немецкому языку, большинство из которых ориентированы на дошкольный возраст, данная программа ориентирована на младший школьный возраст, предполагает работу с детьми с разным уровнем подготовленности к изучению иностранного языка.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

Данная программа ориентирована на работу с детьми 8-12 лет, так как младший школьный возраст является самым благоприятным периодом для изучения иностранного языка.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Выполнение дополнительной образовательной программы «В мире немецкой грамматики» рассчитано на 1 год и составляет 34 часа. Обучающие группы могут включать в себя детей разного возраста.

В ходе реализации данной программы создаются оптимальные условия для успешного усвоения программы. Плавность, постепенность, повторение и закрепление изученного материала обеспечивает прочность полученных знаний.

Формы и режим занятий

Режим работы для группы 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия 45 минут. Выполнение цели и задач программы осуществляется через единую форму организации обучения – занятие. Занятия позволяют педагогу формировать знания по предмету с учётом возрастных особенностей детей. Они дают возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей, который накопился у них во время игр и труда в повседневной жизни. Вариативность форм занятий используется педагогом в зависимости от поставленной цели.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты.

Базовый уровень:

- мотивация к изучению иностранного языка;
- осознание английского языка, как основного средства общения между людьми;
- дифференцированное оценивание своих способностей с помощью педагога.

Повышенный уровень:

- личностный смысл в изучении немецкого языка;
- ценностное отношение к познанию.

Метапредметные результаты.

Базовый уровень:

- умение принимать учебную задачу;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение работать с текстовыми документами (словари, художественные тексты на немецком языке и др.);
- умение планировать свою деятельность по алгоритму заданному педагогом;
- умение описывать объект, отвечая на вопросы педагога;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- умение различать особенности диалогической и монологической речи.

Повышенный уровень:

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи на немецком языке;
- умение оперировать специальными грамматическими и фонетическими терминами;
- умение составлять небольшие монологические высказывания по теме.

Предметные результаты.

Базовый уровень:

- овладение лексическим минимумом в объеме 150-200 лексических единиц (продуктивно);
- знание количественных и порядковых числительных от 1 до 100;

- знание норм немецкого языка (фонетических, грамматических);
- знание названий стран изучаемого языка;
- знание сюжетов популярных сказок, произведений детского фольклора (стихов, песен), написанных на изучаемом языке;
 - представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - умение понимать на слух речь педагога и одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное;
 - умение читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - соблюдение правильного ударения во всех словах и фразах;
 - умение участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалого-расспросе, диалого-побуждении);
 - умение писать на немецком языке в пределах требований программы;
 - умение выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
 - умение составлять описание предмета, картинку, персонажа;
 - умение соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
 - умение рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - умение писать поздравительную открытку с днем рождения, с праздником;
 - умение писать краткое письмо зарубежному другу по заданному образцу.

Повышенный уровень:

- умение читать вслух текст, построенный на незнакомом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- знание элементарных правил речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Содержание учебного курса:

Занятие №1 Презентация кружка.

Представление информации о кружке, знакомство с целью, задачами.

Занятие № 2 Артикль: определённый, неопределённый

Знакомство с понятием «артикль», объяснение его роли. Употребление определённого и неопределённого артикля в устной и письменной речи.

Занятие №3 Имя существительное: собственное, нарицательное.

Знакомство с существительными: собственными, нарицательными, умение отличать их от других частей речи и находить в тексте.

Занятие №4 Игры на развитие памяти, внимания.

Организация и проведение игр, способствующих развитию памяти и внимания «Найди букву», «Исчезнувший предмет» и т.д.

Занятие №5 Падежи немецкого языка (Nominativ, Akkusativ)

Знакомство с падежами немецкого языка, их вопросами. Различие и употребление в тренировочных упражнениях.

№6 Падежи немецкого языка (Dativ).

Знакомство с падежами немецкого языка, их вопросами. Различие и употребление их в тренировочных упражнениях.

Занятие №7 Падежи немецкого языка (Genitiv)

Знакомство с падежами немецкого языка, их вопросами. Различие и употребление в тренировочных упражнениях.

Занятие №8 Викторина «Я знаю немецкий язык».

Организация и проведение викторины по стране изучаемого языка.

Занятие №9 Разучивание песенки «Кошечка танцует».

Прослушивание текста песни. Запись слов, перевод. Разучивание под музыку.

Занятие №10 Работа творческой лаборатории по подготовке «Праздника цветов».

Распределение материал праздника, составление плана мероприятия, организация репетиции.

Занятие 11 «Глагол. Изменение корневой гласной при спряжении в Präsens».

Знакомство с личными окончаниями глаголов, спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.

Занятие №12 «Глагол. Изменение корневой гласной при спряжении в Präsens».

Знакомство с личными окончаниями глаголов, спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.

Занятие № 13 Творческая лаборатория «Мы встречаем Рождество»

Распределение материала, составление плана мероприятия, организация репетиции.

Занятие №14 Страноведение «Весёлый праздник Рождество!»

Знакомство со страной изучаемого языка: рассказ о главном празднике года – Рождестве, используя презентации, видеофильмы, интернет

Занятие №15 Игра «Найди окончание».

Организация и проведение игр на знание личных окончаний глагола, а также обучение пользованию тренажёром в режиме on-line.

Занятие №16 Вспомогательные глаголы haben, sein

Обучение спряжению и употреблению вспомогательных глаголов в настоящем времени.

Занятие №17. Perfekt слабых глаголов.

Знакомство с временной формой Perfekt. Спряжение глаголов в прошедшем времени.

Занятие №18 Perfekt сильных глаголов.

Знакомство с временной формой Perfekt. Спряжение глаголы в прошедшем времени.

Занятие №19 Тренировочный тест по теме «Perfekt слабых глаголов».

Проверка знаний материала по теме «Perfekt слабых глаголов»

Занятие №20 Игра «Овощи –фрукты».

Организация и проведение игры на знание лексического материала по теме «Овощи и фрукты», а также обучение пользованию тренажёром в режиме on-line

Занятие №21 Прилагательное. Описание времён года.

Знакомство с именем прилагательным, его вопросом. Описание времён года, с использованием прилагательных в Nominativ.

Занятие №22 -23 Грамматические игры

Организация и поведение грамматических игр: «Личное окончание глагола», «Угадай, какой шар», «Кому мы помогаем», «Кто это?», «Ромашка», «Снежный ком».

Занятие №24 Числительное Количественное, порядковое.

Знакомство с количественными и порядковыми числительными от 1 до 20, обучение написанию сложных числительных и употребление их в устной и письменной речи

Занятие №25 Решение задач на немецком языке

Решение задач на немецком языке, определение на слух числительных.

Занятие №26 Презентация

Создание презентаций на немецком языке, знакомство с требованиями, обучение работы в группе

Занятие №27 Творческая лаборатория «Светлый праздник Пасхи».

Организация работы по проведению праздника «Светлый праздник Пасхи». Рассказ о том, как отмечают Пасху в Германии.

Занятие №28 Построение немецкого предложения.

Знакомство с особенностями немецкого предложения, обучение составлению простого немецкого предложения с использованием знакомого лексического и грамматического материала.

ЗАНЯТИЕ №29 Простое повествовательное предложение.

Знакомство с особенностями немецкого предложения, обучение составлению простого немецкого предложения, используя знакомый лексический и грамматический материал.

ЗАНЯТИЕ №30 -31 Вопросительное предложение.

Знакомство с особенностями вопросительного немецкого предложения, обучение составлению вопросительного немецкого предложения с

вопросительным словом и без него, используя знакомый лексический и грамматический материал.

Занятие №32-33 Imperativ. Побудительное предложение.

Знакомство с особенностями побудительного немецкого предложения, обучение составлять побудительное немецкое предложение, используя знакомый лексический и грамматический материал.

Занятие №34 Итоговое занятие

Контроль усвоения изученного материала за год. (Тестовая работа)

Условия реализации программы

Набор детей

Набор детей осуществляется с 8 лет по желанию детей и родителей.

Психолого-педагогические условия:

- субъект-субъектное взаимодействие педагога и воспитанника, построенное на сотворчестве, оптимизме;
- организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно для детей, неуверенных себе, с низким уровнем мотивации;
- организация занятия, направленного на создание условий для самостоятельности каждого ребенка;
- взаимодействие с семьёй.

Валеологические условия

В соответствии с рекомендациями валеологии педагог должен строить занятия с учётом возрастных особенностей ребёнка, физкультминуток и чередования видов деятельности.

Санитарно-гигиенические условия:

Воздушно-тепловой режим в помещении

- температура воздуха в комнате 18-19 С;
- относительная влажность воздуха 30-70%;
- минимальная площадь на ребёнка 2,5 кв. м.

Световой режим в учебном помещении:

- мощность искусственного освещения – 150-250 люкс.

Требования к посадочным местам:

- мебель должна быть в соответствии с ростом воспитанника.
- оптимальная численность группы, при которой занятия с детьми достигают наибольшего эффекта - 8-10 человек.

Материально-техническое обеспечение.

1. Кабинет.
2. Аудио и видео аппаратура.
3. Столы.
4. Стулья.
5. Магнитная доска.

Методическое обеспечение:

1. Методическая литература.
2. Дидактический материал.

№	Тема	Количество часов	Сроки по плану	Реальные сроки
1.	Презентация кружка «В мире немецкой грамматики»	2		
2.	Артикль. Определённый, неопределённый	2		
3.	Имя существительное (собственное, нарицательное)	2		
4.	Игры на развитие памяти и внимания	2		
5.	Падежи немецкого языка (Akkusativ, Nominativ)	2		
6.	Падежи немецкого языка (Dativ)	2		
7.	Падежи немецкого языка (Genitiv)	2		
8.	Викторина «Я знаю немецкий язык»	2		
9.	Разучивание песни «Кошечка танцует»	2		
10.	Работа творческой лаборатории по подготовке «Праздника цветов»	2		
11.	Глагол. Изменение корневой гласной при спряжении в Präsens.	2		
12.	Глагол. Изменение корневой гласной при спряжении в Präsens	2		
13.	Творческая лаборатория «Мы встречаем Рождество»	2		
14.	Страноведение. «Весёлый праздник- Рождество!»	2		
15.	Игра « Найди окончание»	2		
16.	Вспомогательные глаголы haben, sein	2		
17.	Perfekt слабых глаголов..	2		
18.	Perfekt слабых глаголов.	2		
19.	Тренировочный тест по теме «Perfekt слабых глаголов».	2		
20.	Игра «Овощи –фрукты»	2		
21.	Прилагательное. Описание времён года	2		
22.	Грамматические игры	2		
23.	Грамматические игры	2		
24.	Числительное. Количественное, порядковое.	2		
25.	Решение задач на немецком языке.	2		

26.	Презентация «Немецкоговорящие страны»	2		
27.	Творческая лаборатория «Светлый праздник Пасхи»	2		
28.	Построение немецкого предложения	2		
29.	Простое повествовательное предложение	2		
-31	30 Вопросительное предложение	4		
-33	32 Императив: побудительное предложение.	24		
	34 Итоговое занятие	2		

Учебно-тематический план

№ тем	Название модулей,	Основное содержание	УУД	Методы обучения	контроль	Цифровые образовательные ресурсы	ата по плану	ата фактическая
1	Презентация кружка	Представить информацию о кружке, познакомить с целью, задачами	Личностные: Желание приобретать новые знания и умения. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог	Объяснение, презентация		Компьютер, проектор		
2	Артикул: определённый, неопределённый.	Познакомить с понятием «артикул», объяснить его роль. Научить употреблять определённый и неопределённый артикул.	Познавательные: Самостоятельное усвоение, перерабатывание информации и анализирование. Осознание познавательной задачи. Формирование учебно-познавательного интереса к материалу занятия Умение находить ошибки при выполнении учебных заданий,	Объяснение, выполнение тренировочных упражнений.	Выполнение устных и письменных упражнений	Игровой тренажёр (компьютер)		

			отбирать способы их исправления.					
3	Имя существительное (собственное, нарицательное)	Познакомить с существительными: собственными, нарицательными, учить отличать их от других частей речи и находить в тексте	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение сравнивать явления родного языка и иностранного. Регулятивные: сличение своего результата выполнения задания с эталоном.	Объяснение, выполнение тренировочных упражнений., предъявление ответов для сравнения.	Проверка выполнения тренировочных упражнений	Игровой тренажёр (компьютер)		
4	Игры на развитие памяти, внимания	Организовать и провести игры, способствующие развитию памяти и внимания «Найди букву», «Исчезнувший предмет» и т.д.	Предметные: умение высказываться по предложенной теме и задавать вопросы	игра	Проверка понимания речевого материала	Игровой тренажёр (компьютер)		
5	Падежи немецкого языка (Nominativ, Akkusativ)	Познакомить с падежами немецкого языка, их вопросами. Учить их различать и употреблять в тренировочных упражнениях.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение сравнивать явления родного языка и иностранного. Регулятивные: сличение своего результата выполнения задания с эталоном	Объяснение, выполнение тренировочных упражнений., предъявление ответов для сравнения.	Выполнение устных и письменных упражнений	Игровой тренажёр (компьютер)		

6	Падежи немецкого языка (Dativ)	Познакомить с падежами немецкого языка, их вопросами. Учить их различать и употреблять в тренировочных упражнениях.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение сравнивать явления родного языка и иностранного. Регулятивные: сличение своего результата выполнения задания с эталоном	Объяснение, выполнение тренировочных упражнений., предъявление ответов для сравнения.	Выполнение устных и письменных упражнений	Игровой тренажёр (компьютер)		
7	Падежи немецкого языка(Genitiv)	Познакомить с падежами немецкого языка, их вопросами. Учить их различать и употреблять в тренировочных упражнениях.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение сравнивать явления родного языка и иностранного. Регулятивные: сличение своего результата выполнения задания с эталоном	Объяснение, выполнение тренировочных упражнений., предъявление ответов для сравнения.	Выполнение устных и письменных упражнений	Игровой тренажёр (компьютер)		
8	Викторина «Я знаю немецкий язык»	Организовать и провести викторину по стране изучаемого языка	Предметные: знание страноведческой информации о стране изучаемого языка. Личностные: развитие познавательного интереса к Германии, к языку.	Выполнение тестовых заданий	Контроль выполнения теста	Компьютерный тренажёр.		

9	Разучивание песни «Кошечка танцует»	Прослушать текст песни. Записать слова, сделать перевод. Учить петь под музыку.	Предметные: знание произведений детского фольклора. Коммуникативные: умение слушать и работать в группе.	Предъявление текста песни	Текст песни	Компьютер с колонками		
10	Работа творческой лаборатории по подготовке «Праздника цветов»	Распределить материал праздника, составить план мероприятия, организовать репетицию	Коммуникативные: умение слушать, вести диалог и работать в группе. Познавательные: поиск нужной информации. Регулятивные: внесение изменений, дополнений. Личностные: проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей	Предъявление материала, беседа, организация репетиции (отработка).	Проверка готовности материала	Компьютер с колонками, проектор, интернет		
11	Глагол. Изменение корневой гласной при спряжении в Präsens.	Познакомить с личными окончаниями глаголов, научить спрягать глаголы с изменяемой корневой гласной.	Познавательные: Умение находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления. Регулятивные УУД: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать	Объяснение, выполнение тренировочных упражнений, предъявление ответов для сравнения.	Выполнение тренировочных упражнений, тестовых тренажеров.	Компьютер с колонками, проектор, интернет		

			цель и смысл выполняемых заданий;					
12	Глагол. Изменение корневой гласной при спряжении в Präsens.	Познакомить с личными окончаниями глаголов, научить спрягать глаголы с изменяемой корневой гласной.	Познавательные: Умение находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.е: Регулятивные УУД:принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий;	Объяснение выполнения тренировочных упражнений., предъявление ответов для сравнения.	Выполнение тренировочных упражнений, тестовых тренажеров.	Компьютер с колонками, проектор, интернет		
13	Творческая лаборатория «Мы встречаем Рождество»	Распределить материал, составить план мероприятия, организовать репетицию	Коммуникативные: умение слушать, вести диалог и работать в группе. Познавательные: поиск нужной информации. Регулятивные: внесение изменений, дополнений. Личностные: проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей	Предъявление материала, беседа организация репетиции (отработка).	Контроль подготовки к мероприятию	Компьютер с колонками, проектор, интернет		

14	Страноведение «Весёлый праздник- Рождество!»	Познакомить со страной изучаемого языка: рассказать о главном празднике года –Рождестве, используя презентации, видеофильмы, интернет.	Предметные: знание страноведческой информации Коммуникативные: умение слушать и работать в группе Личностные: развитие познавательного интереса к Германии, к языку.	Организация и проведение праздника	Контроль понимания страноведческой информации с помощью тестовых заданий	Компьютер с колонками, проектор, интернет		
15	Игра «Найди окончание»	Организовать и провести игру на знание личных окончаний глагола, а также учить пользоваться тренажёром в режиме on-line	Предметные: умение высказываться по предложенной теме и задавать вопросы	Игры, тесты	Выполнение тренировочных упражнений, тестовых тренажёров.	Компьютер с колонками, проектор, интернет		
16	Вспомогательные глаголы haben, sein	Учить спрягать и употреблять вспомогательные глаголы в настоящем времени	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение сравнивать явления родного языка и иностранного. Регулятивные: сличение своего результата выполнения задания с эталоном	Объяснение, выполнение тренировочных упражнений., предъявление ответов для сравнения.	Выполнение тренировочных упражнений, тестовых тренажёров	Компьютер с колонками, проектор, интернет		
17	Perfekt слабых глаголов	Познакомить с временной формой Perfekt. Научить спрягать глаголы в прошедшем времени.	Познавательные: Умение находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы	Объяснение, выполнение тренировочных упражнений., предъявление ответов для	Выполнение тренировочных упражнений, тестовых тренажёров.	Компьютер, интернет		

			их исправления.е: Регулятивные УУД:принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий;	сравнения.го материала,				
18	Perfekt сильных глаголов	Познакомить с временной формой Perfekt. Научить спрягать глаголы в прошедшем времени.	Познавательные: Умение находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.е: Регулятивные УУД:принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий;	Объяснение , выполнение тренировочных упражнений., предъявление ответов для сравнения.	Выполнение тренировочных упражнений, тестовых тренажеров.	Компьютер, интернет		
19	Тренировочный тест по теме «Perfekt слабых глаголов»	Проверить знание материала по теме «Perfekt слабых глаголов»	Регулятивные : самоанализ, контроль –сравнение с эталоном	Самостоятельная работа	Выполнение тренировочных упражнений, тестовых тренажеров.	Компьютер, интернет		
20	Игра «Овощи – фрукты»	Организовать и провести игры на знание лексического материала по теме «Овощи и фрукты», а также учить пользоваться тренажёром в режиме on-line	Предметные: умение высказываться по предложенной теме и задавать вопросы Регулятивные УУД:принимать учебную задачу и следовать инструкции	игры	Контроль понимания речевого материала	Игровой тренажёр (компьютер)		

			учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий;					
21	Прилагательное. Описание времён года.							
22	Грамматические игры					Иг ровой тренажёр (компьютер)		
23	Грамматические игры					Иг ровой тренажёр (компьютер)		
24	Числительное. Количественное, порядковое.							
25	Решение задач на немецком языке.							
26	Презентация.					Ко мпьютер с колонками, проектор, интернет		
27	Творческая лаборатория «Светлый праздник Пасхи»					Ко мпьютер с колонками, проектор, интернет		
28	Построение немецкого предложения							
29	Простое повествовательное предложение							
30	Вопросительное предложение							
31	Вопросительное предложение							

32	Imperativ: побудительное предложение							
33	Imperativ: побудительное предложение							
34	Итоговое занятие							