

## **Кружок «Истоки»**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа краеведческого кружка «Истоки» является модифицированной программой. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО школы и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011. с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа кружка научно-исследовательской направленности по краеведению «Истоки» способствует процессу познания в области культуры исторического прошлого родного края, знакомит учащихся с историческими и памятными местами, населением. Направлена на воспитание патриотизма у подростков, приобщение их к социальному опыту и нравственным ценностям своей малой родины, позволяет детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Программа рассчитана на средний и старший школьный возраст от 11 до 17 лет. (5-11кл.)

### **Актуальность программы**

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране не возникает у людей сама по себе. С самого раннего возраста для формирования этих качеств необходимо целенаправленное воздействие. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с изучения родного края, города, улицы, на которой вырос. Краеведческий материал, особенно собранный учащимися самостоятельно в рамках научно-исследовательской или проектной деятельности в группах, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. В ходе исследовательской работы воспитывается чувство гордости за своих земляков, что несомненно способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к предкам и живущим рядом землякам.

Школьное краеведение в историческом образовании занимает важное место и поэтому этой теме посвящены многие методические разработки, создано немало и программ дополнительного образования по краеведению. Программа кружка по краеведению «Истоки» является на сегодняшний день необходимой и значимой, так как

научно-исследовательская деятельность по истории и культуре родного края является важнейшим средством воспитания. Программа нацелена на воспитание национального самосознания, патриотизма, гражданственности.

Предлагаемый курс краеведения строится с учетом дидактических принципов, таких как

Доступность: содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся: содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка.

Наглядность: обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашего района. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии.

Научность: при подаче материала не допускать ошибок и неточностей. Раскрывать смысл таких понятий как родословное дерево, фамилия, традиция, памятник, герб, война, медали и т. д.

Интегративность: предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний учащихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через формирование у ученика представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, этнокультуры.

### **Цели**

Формирование целостного представления об истории и культуре родного края, содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, самопознанию и самореализации при помощи научно-исследовательской деятельности по краеведению. Воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся. Пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;

### **Задачи**

#### **Образовательные**

1. Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. Закрепление этих знаний на практике.

#### **Воспитательные**

1. Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
2. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

3. Умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

### **Развивающие**

1. Способствование развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)
2. Развитие кругозора учащихся.

### **Принципы программы.**

- 1.системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- 2.научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- 3.доступность:** от легкого к трудному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- 4.наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- 5.деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- 6.активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- 7.прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- 8.принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

### **Формы и методы работы**

- познавательная;
- краеведческая;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- проектная деятельность;

- встречи с интересными людьми;
- конкурсы, праздники, экскурсии

### **Ожидаемые результаты.**

При условии успешной реализации данной программы воспитанники должны знать:

- сущность и значение краеведения;
- правила оформления научно-исследовательских работ;
- иметь представление об исторических событиях на территории села и района, понимать их связь и последовательность;
- имена выдающихся земляков;
- памятники истории и культуры, памятные места, литературные памятники края, заботиться об их сохранности;
- пользоваться картой, ориентироваться на территории села и района;

Воспитанники должны уметь:

- проводить краеведческие исследования своей местности;
- составлять план изучения истории своего края;
- работать со справочной литературой, историческими источниками и находить справочные материалы в Интернете;
- грамотно оформлять реферат, исследовательскую работу;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

### **Основное содержание курса**

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь.

При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.

### Календарно-тематическое планирование

| №п /п | Наименование разделов и тем                                              | Дата план | Дата факт | Планируемые результаты и УУД                                                                                                                                                                          | Наглядные пособия и ИКТ  | Примечание |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|
| 1     | Презентация кружка                                                       |           |           | Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества.                                                                                               |                          |            |
| 2     | Знакомство с планом работы. Беседа « Моя малая Родина»                   |           |           | Формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе.<br>Формирование умений общения и взаимодействия с партнерами по обмену информацией.                               | Материал музея           |            |
| 3/4   | Страницы из истории села.<br>« Исчезнувшие села»                         |           |           | Воспитание уважительного отношения к жителям своего села, к его историческому прошлому.<br>Формировать способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения в сотрудничестве. | Альбомы, фотографии      |            |
| 5/6   | Встреча с поэтом – прозаиком Чернышевой А.И.<br>Презентация новой книги. |           |           | Воспитание уважительного отношения к окружающим людям<br>Формирование интереса к судьбам людей.<br>Формирование умения ставить вопросы, вести беседу.                                                 | Сборники стихов и прозы. |            |

|           |                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                      |                        |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
|           |                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                      |                        |  |
| 7/8       | Поисково –<br>собираательная работа.<br>День Народного<br>Единства        |  |  | Формирование навыков общения<br>с интересными людьми.<br>Формировать умение видеть<br>проблему.                                                                      | Материал<br>музея      |  |
| 9         | Встреча с ветеранами<br>труда.                                            |  |  | Формировать способность следовать<br>морально-этическим и<br>психологическим принципам<br>общения в сотрудничестве<br>Формирование умений учащихся<br>брать интервью | Альбомы                |  |
| 10        | Выполнение<br>краеведческого задания.                                     |  |  | Умение представлять результаты<br>исследования как конечного продукта<br>в виде формулирования нового<br>знания. Формировать готовность<br>работать в группе         | Презентации            |  |
| 11        | Беседа « Гражданская<br>война в Оренбургском<br>крае»                     |  |  | Воспитание уважительного отнош<br>ения к истории села.<br>Формирование интереса к судьбам<br>людей.                                                                  | Альбом,<br>фотографии  |  |
| 12/<br>13 | Оформление альбома<br>«Летопись школы»<br>Работа в творческих<br>группах. |  |  | Формирование умений работы с<br>документами школьного музея,<br>умений использовать методы<br>научного исследования и анализа как<br>пути решения проблемы.          | фотографии             |  |
| 14/<br>15 | Земляки-участники<br>Великой Отечественной<br>войны.                      |  |  | Формирование самостоятельности<br>и воспитание уважительного<br>отношения к своим землякам.                                                                          | Стенды,<br>презентации |  |

|           |                                                           |  |  |                                                                                                                           |                              |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|           |                                                           |  |  | Формирование умения ставить вопросы.                                                                                      |                              |  |
| 16        | Экскурсия в школьный музей.                               |  |  | Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде формулирования нового знания.                   | Материал музея               |  |
| 17        | Оформление стенда «Отечества достойные сыны»              |  |  | Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде формулирования нового знания.                   | Фотографии выпускников школы |  |
| 18        | История хозяйства                                         |  |  | Формирование уважительного отношения к историческому прошлому села. Формирование умения выдвигать гипотезу.               | Материал музея               |  |
| 19/<br>20 | Сбор материала для музея. Оформление альбома «Дети войны» |  |  | Формирование уважительного отношения к истории прошлому села<br>Формировать готовность работать в группе лому села.       | альбом                       |  |
| 21        | Встречи к Дню родной школы                                |  |  | Формирование уважительного и бережного отношения к своей школе, учителям.<br>Формирование умений учащихся брать интервью. | Альбомы история школы        |  |
| 22/<br>23 | Выполнение задания для школьной конференции.              |  |  | Формирование умений общения и взаимодействия с партнерами по обмену информацией.                                          | презентации                  |  |
| 24        | Экскурсия в сельскую                                      |  |  | Воспитание любознательности и                                                                                             |                              |  |

|           |                                                                      |  |  |                                                                                                         |                      |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|           | библиотеку.                                                          |  |  | формирование умений работать с документами                                                              |                      |  |
| 25        | Подготовка к защите проекта «Моё родное село».                       |  |  | Формирование навыков самостоятельной деятельности                                                       | презентации          |  |
| 26        | Защита проекта «Моё родное село».                                    |  |  | Формирование способности действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.      | презентации          |  |
| 27        | «Старая фотография рассказала».                                      |  |  | Воспитание любви к своей семье, своим близким людям                                                     | Семейные альбомы     |  |
| 28        | Защита проекта «Моя родословная».                                    |  |  | Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде формулирования нового знания. | презентация          |  |
| 29/<br>32 | Сбор материала (фотоматериалов) для расширения Имеющихся экспозиций. |  |  | Воспитание любознательности и формирование умений работать с документами.                               | Материал музея       |  |
| 33        | Участие в акции Памяти                                               |  |  | Воспитание уважительного отношения к жителям своего села, к его историческому прошлому.                 | Портреты фронтовиков |  |
| 34        | Проведение экскурсий. Подведение итогов                              |  |  | Формирование навыков самостоятельной деятельности                                                       |                      |  |

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
4. Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007.
5. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007.
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2005.