

**МОБУ «Кувайская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании МО

ДО

Протокол № 1

От «25» августа 2017 г.

\_\_\_\_\_ /С.И. Новосельская /

Согласовано:

Заместитель директора по

УВР

\_\_\_\_\_ /Н.В.Дубляница/

Утверждено на заседании

педагогического совета

Протокол №1 от «28» августа

2017 г.

Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_ /С.А. Урбисинова/

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Занимательная география»**

на 2017 – 2018 уч.год

**Составитель:** Малахова Татьяна Юрьевна  
учитель географии, 1 кв.кат

с. Кувай  
2017 год

## Пояснительная записка.

### Направленность дополнительной общеобразовательной программы

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468):
  - Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образованию детей»
  - Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение РФ 04.09.2014 г. № 1726-р);
  - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организацию режима работы образовательных организации дополнительного образования детей (СанПин 2.4.4.3172 -14);
  - СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организацию режима работы в дошкольных организациях»
  - ФГОС основного общего образования, раздела «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897); Рекомендаций министерства образования Оренбургской области от 29.09.2010 г. ФГОС основного общего образования в Оренбургской области);
  - Инструктивно – методического письма «Об организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС основного общего образования в Оренбургской области» (№01/15 – 2119 от 12.04.2011)
  - Устав МОБУ «Кувайская СОШ».

### **Общая характеристика кружка**

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

**Цель программы:** Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

### **Задачи:**

1. Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
2. Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;

3. Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
4. Воспитание географической культуры школьников.

#### **Место кружка в учебном плане**

Программа «Занимательная география» рассчитана на 68 часов, из расчета - 2 часа в неделю. Программа рассчитана на учащихся 5- 6 классов.

#### **Формы организации**

Беседы, конкурсы, экскурсии, игры, теоретические занятия.

#### **Виды деятельности**

Коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

В программе запланированы внеаудиторные занятия (библиотечные занятия), экскурсии. В ходе работы по реализации программы запланированы индивидуальные консультации с учащимися.

Для реализации задач программы кружка «Занимательная география», используются технологии личностно-ориентированного и проблемного обучения. Основными методами являются частично – поисковый, исследовательский, репродуктивный.

Для выполнения задач программы кружка «Занимательная география» запланировано участие в предметной олимпиаде, научно – практической конференции.

#### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностным результатом обучения географии внеурочной деятельности в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии во внеурочной деятельности:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
  - образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Занимательная география» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
  - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления выявлять причины и следствия простых явлений;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
  - вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на кружках элементов технологии продуктивного чтения.

Содержание курса внеурочной деятельности

## **Содержание курса**

### **Введение**

#### **Ориентирование на местности**

История изобретения компаса. Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности.

#### **Жизнь земной коры**

Современные гипотезы происхождения гор на Земле. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Горы, извергающие огонь. Подводные вулканы и вулканические острова. Горячие источники. Долина гейзеров на Камчатке.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины. Удивительный мир камней.

#### **Атмосфера**

Современные методы изучения атмосферы. Атмосфера: ее состав, строение и значение. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Грозные явления в атмосфере.

#### **Мировой океан**

Источники образования Мирового океана. Современные способы изучения морей и океанов. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Водяные смерчи и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Воды суши**

Крупнейшие реки Земли. Самые большие озера мира. Озера с уникальной соленостью. Минеральные источники (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

#### **Природа родного края**

Климат и агроклиматические ресурсы

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат.

Внутренние воды края. Особенности водного режима рек. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Подземные воды. Родники. Тринадцатый родник. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Почвы. Почвенные ресурсы

Условия формирования почв на территории своей местности. Основные типы почв и их характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов.

Особенности растительного покрова. Характеристика основных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов место обитания (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

### **Перечень практических работ**

#### **Тема. Ориентирование на местности.**

1. Способы ориентирования на местности.
2. Азимут.
3. Глазомерная съемка местности.
4. Полярная съемка местности.
5. Маршрутная съемка.

#### **Тема. Жизнь земной коры**

1. Горы мира.
2. Равнины суши.

#### **Тема. Мировой океан.**

1. Части Мирового океана.
2. Растительный и животный мир Мирового океана.

#### **Тема. Воды суши.**

1. Крупнейшие реки Земли.
2. Озера мира.

#### **Тема. Атмосфера.**

1. Погода. Наблюдения за погодой.

#### **Тема. Природа родного края.**

1. Погода. Климат.
2. Описание Тринадцатого родника.
3. Описание Кувая и Солянки.
4. Растительный мир края.
5. Описание животных своей местности.

Тематическое планирование

### **Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Экскурсии</b>	<b>Практическая работа</b>
1.	Вводное занятие	1	-	-
2.	Ориентирование на местности	13	2	5
3.	Жизнь земной коры	6	1	2
4.	Мировой океан	8	-	2
5.	Воды суши	10	-	2
6.	Атмосфера	6	1	1

7	Природа родного края	24	4	5
	<b>Итого</b>	68	8	17

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате обучения на занятиях кружка учащиеся приобретут знания о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России:

- истории их возникновения,
- их архитектуре,
- их географии;

приобретут практические навыки и умения:

- работы с картой,
- работы со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами,
- навыки организации работы в группе.
- правила поведения при выходе на экскурсии.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Ориентирования в потоке географической информации;
2. Умения решать географические задачи
3. Повышения собственной географической культуры.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

#### **Для учащихся:**

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные». - М: ООО «Издательство АСТ»2002

#### **Для учителя:**

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География:"Раннее развитие детей" - География детям Сайт:<http://www.danilova.ru>
5. География:Все для учителя географии Сайт:<http://geo.1september.ru>
6. География:Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>

№	Тема	Количество часов	Планируемые результаты в соответствии ФГОС			Дата	
			п	м	л	п	ф
<b>Тема 1. Введение (1 час)</b>							
1	Введение	1					
<b>Тема 2. Ориентирование на местности (13 часов)</b>							
2	История изобретения компаса	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике; работать с условными знаками; классифицировать географические карты и условные знаки; выполнять простейшие задания на контурной карте; читать географические карты на основе их легенды; сравнивать географические карты; ориентироваться по глобусу и карте; определять направления по сторонам горизонта на местности по компасу, местным признакам,</p>	<p>Определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выдвигать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Излагать свое мнение, аргументируя его. Подтверждая фактами; понимать позицию другого выраженную в явном и неявном виде. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки и однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразие взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание роли условных знаков при анализе и чтении географических карт; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы</p>		
3-4	План местности. Условные знаки.	2					
5	Способы ориентирования на местности. Азимут.	1					
6-7	Составление плана местности по описанию.	2					
8-9	Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка.	2					
10-11	Полярная съемка.	2					
12	Маршрутная съемка.	1					
13-14	Игра «Путешествие на остров Сокровищ».	2					

			азимуту; определять азимут; двигаться по азимуту.	нравственные ценности; осознать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России			
<b>Тема 3. Жизнь земной коры (6 часов)</b>							
15	Горы мира	1	определять формы рельефа по типичным признакам; показывать на картах географические объекты по тематике урока; описывать и сопоставлять формы рельефа; устанавливать закономерности размещения форм	Определять цель, проблему в процессе внеурочной деятельности; выдвигать гипотезы; выдвигать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в неурочной и жизненной	Осознание целостности мира и многообразие взглядов на него; сформированность познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей изображения		
16	Равнины суши	1					
17	Горы извергающие огонь.	1					
18	Удивительный мир камней.	1					
19-20	КВН	2					

			<p>рельефа по поверхности Земли;          трансформировать географическую информацию из одного вида представлений в другой объяснять причины движения земной коры,          анализировать тематические карты и выявлять районы распространения землетрясений и вулканизма;          показывать и описывать районы распространения вулканизма и землетрясений</p>	<p>ситуации. Излагать свое мнение, аргументируя его. Подтверждая фактами; понимать позицию другого выраженную в явном и неявном виде.</p>	<p>рельефа на географических картах</p>		
<b>Тема 4. Мировой океан (8 часов)</b>							
21	История образования Мирового океана. Современные способы изучения морей и океанов	1	<p>Называть растительный и животный мир океанов и морей, составные части гидросферы; описывать мировой круговорот в природе;</p>	<p>Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию, формулировать</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразие взглядов на него; сформированность познавательного интереса к изучению географии, собственных</p>		
22	Водяные смерчи и ураганы в море	1					
23-24	Части Мирового океана	2					
25-26	Растительный и животный мир океанов и морей	2					
27-	Игра - путешествие	2					

28			оценивать значение мирового круговорота воды в природе значение воды в жизни человека; работать с картами атласа; классифицировать объекты гидросферы	выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Планировать деятельность в жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Излагать свое мнение в монологе, диалоге; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно	мировоззренческих позиций; понимание единства гидросферы, значение мирового круговорота воды в природе; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы			
----	--	--	--	---	--	--	--	--

**Тема 5. Воды суши (10 часов)**

29-30	Крупнейшие реки Земли	2	Сравнивать изучаемые природные объекты; классифицировать реки; определять разность абсолютных высот между истоком и устьем	Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию,	Осознание целостности мира и многообразие взглядов на него; сформированность познавательного интереса к изучению географии,			
31-32	Самые большие озера мира.	2						
33	Озера с уникальной соленостью. Самые диковинные озера.	1						
34	Самые широкие водопады мира.	1						
35	Сказочный мир подземных	1						

	дворцов		реки; выделять составные части речной долины;	формулировать выводы;	собственных мировоззренческих позиций;		
36	Великие оледенения прошлого	1	классифицировать и описывать гидрографические объекты;	определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.	понимание специфики и значения гидрографических объектов суши;		
37-38	Игра «Поле чудес»	2	использовать карты атласа для описания гидрографических объектов; показывать на карте гидрографические объекты; объяснять механизм образования подземных вод, ледников; распознавать виды подземных вод, ледников; объяснять причины распространения современного оледенения на Земле	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Излагать свое мнение в монологе, диалоге; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно	понимание и принятие правил работы при проведении практической работы; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в гидросфере		
<b>Тема 6 Атмосфера (6 часов)</b>							
39-40	Погода. Наблюдения за погодой	2	Называть характеристики погоды и климата, свойства	Находить достоверные сведения в источниках	Осознание целостности мира и многообразие взглядов на него;		
41	Грозные явления в атмосфере	1	воздушных масс;	географической информации;	сформированность познавательного		
42	Местные признаки и приметы для предсказания	1	объяснять				

	погоды		причины изменения погоды и климата; характеризовать свойства воздушных масс; объяснять причины изменения погоды; проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников информации; составлять описание погоды и климата.	анализировать и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Планировать деятельность в жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели жизненных ситуациях. Излагать свое мнение в монологе, диалоге; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно	интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей погоды и климата		
43-44	Географический Брейн – ринг «Атмосфера»	2					
<b>Тема 7. Природа родного края (24 часа)</b>							
45-46	Рельеф своей местности	2	Ознакомиться с водными ресурсами своей местности и объектами экологической	Находить достоверные сведения в источниках географической информации;	Осознание целостности мира и многообразие взглядов на него; сформированность		
47-48	Конкурс рисунков «Природа родного края»	2					
49	Полезные ископаемые	1					

50-51	Погода. Климат	2	тропы; анализировать роль отдельных организмов в биосфере;	анализировать и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы;	познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;		
52-54	Реки. Озера края	3	сформулировать вывод о роли растений и животных в природе;	определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.	понимание особенностей природы своей местности		
55-56	Родники. Тринадцатый родник.	2	описывать царства живой природы	Планировать деятельность в жизненной ситуации,			
57-58	Почвы. Условия образования почв	2		оценивать степень и способы достижения цели жизненных ситуациях.			
59-60	Полезные растения своей местности	2					
61-62	Особенности животного мира	2					
63-64	Конференция «Растения и животные Красной книги»	2					
65-66	Экскурсия по экологической тропе	2					
67-68	Операция «Живи, родник»	2					