

Пояснительная записка

Даная программа предназначена для обучающихся 3-4 классов. Баскетбол - один из игровых видов спорта в программах физического воспитания обучающихся. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе – это занятия в спортивной секции по баскетболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана на основе нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189, приложение 6
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594)
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.)
- Устав ОУ
- Образовательная программа ОУ

В основе принципов создания программы лежит **концепция** личностного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации учебной деятельности.

Программа по баскетболу, направлена на:

-реализацию учебного материала в соответствии с возрастными

особенностями учащихся, материально - технической оснащённостью учебной деятельности (спортивный зал, спортивная пришкольная площадка), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (поселковая школа).

- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор, и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Целью рабочей программы по спортивно-оздоровительному направлению является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, что соответствует цели физического воспитания учащихся по базовому компоненту.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактику плоскостопия; содействие гармоническому физическому развитию, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- овладение «школой движений»;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
- выработку представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время

занятий;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

В основу структуры положена программа, рекомендованная Департаментом образования . Автор доктор педагогических наук В.И. Лях.

Требования программы

Для игры в баскетбол необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в баскетбол требует от занимающихся максимально проявление физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решения.

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

В данной программе представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в баскетбол, развитию физических способностей.

По своему воздействию спортивные игры в том числе баскетбол являются наиболее комплексным и универсальным средством развития психомоторики человека. Специально подобранные упражнения, выполняемые индивидуально, в двойках, тройках, командах, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных способностей.

Предлагаемые упражнения не имеют количественного выражения. Их дозировку педагог должен определить самостоятельно, исходя из физической и технической подготовленности учащихся, их возрастных и половых особенностей, а также наличия и состояния спортивных сооружений, учебного оборудования и инвентаря.

При написании данной программы учитывались:

- требования нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, в том числе новым федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;

- действующим образовательным программам по физической культуре для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Для занятия по курсу «Физическая культура. Баскетбол» можно выделить 1 час в неделю, таким образом, изучение данного курса составит 34 часа в год.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы Баскетбол.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

После окончания 4 года обучения обучающиеся

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека.

Обучающиеся научатся:

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Получат возможность научиться:

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- выполнять танцевальные шаги, упражнения на силу и растяжку.
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Ожидаемые результаты реализации программы

Я знаю:

- значение баскетбола в развитии физических способностей и совершенствовании физкультурных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасности поведения во время занятий баскетболом;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;

- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола;

Я понимаю:

- основное содержание правил соревнований по баскетболу;
- жесты баскетбольного судьи;
- названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;

Я делаю:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях баскетболом;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях баскетболом;
- играть в баскетбол с соблюдением основных правил;
- проводить судейство по баскетболу.

Содержание курса

1. «Основы знаний».

История развития баскетбола. Правила игры в баскетбол. Правила судейства. Особенности организма человека. Гигиена. Технические приемы баскетбола. Тактические приемы баскетболиста. Дневник спортсмена.

2. «Общая физическая подготовка (ОФП)».

Даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

Прыжок в длину с места. Прыжок в высоту с места. Челночный бег 4х9.

Бег на 30 м. Наклон вперед из положения стоя. Кросс на 1 000 м.

3. «Специальная подготовка».

4. «Показатели физической подготовленности».

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов тем	Количество часов	Содержание темы	Характеристика деятельности учащихся
1	История развития баскетбола Общие основы баскетбола	1	Становление баскетбола как вида спорта Последовательность и этапы обучения баскетболистов.	Знать общие основы баскетбола
2	Баскетбол как средство физической культуры для укрепления здоровья	1	Познакомить с баскетболом и его влиянием на организм	Дать характеристику игре баскетбол.
3	Правила игры и методика судейства	2	Правила игры и методика судейства соревнований. Упрощенные правила игры. Действующие правила игры.	Знать эволюция правил игры по баскетболу.
4	Техническая подготовка баскетболистов	15	Значение технической подготовки для повышения спортивного мастерства. Основные задачи технической подготовки. Техника нападения. Техника защиты.	Освоить стойки и перемещения во время игры. Освоить приёмы и передачи мяча во время игры
5	Физическая подготовка	6	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.	Развить основные физические качества.
6	Подвижные игры и эстафеты	10	Игры и эстафеты на закрепление и	Познакомить с различными

			совершенствование тактических и технических приёмов.	играми для закрепления техники и тактики
--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ n/n</i>	<i>Изучаемый раздел, тема учебного материала</i>	Краткое содержание урока: задачи, средства, ОМУ	Опорная система знаний и учебных действий	<i>Дата проведения</i>
1	ОФП Ходьба и бег	Инструктаж по ТБ. Чередование ходьбы и бега. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. ОРУ (Общеразвивающие упражнения). Умеют правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегают с максимальной скоростью до 60 м.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приёмов, соблюдать правила безопасности.	
2	Стока игрока. Перемещения в защитной стойке.	Выполняют технику бега боком вперед, спиной вперед. Умеют выполнять стойку игрока, перемещаться в защитной стойке.	Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения.	

3	Бег приставным шагом. Скоростные рывки.	Выполняют бег: лицом вперед, приставными шагами в стороны, вперед и назад, вправо и лево. Скоростные рывки из разных положений. Умеют выполнять изучаемые упражнения, применять в эстафете.	Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	
4	Остановки.	Выполняют остановки двумя шагами, прыжком. Умеют выполнять остановки по звуковому сигналу.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приёмов, соблюдать правила безопасности.	
5	Прыжки, повороты.	Выполняют перемещение с заданием; прыжки, повороты вперед, назад.	Моделировать технику игровых действий и приёмов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.	
6	Сочетание способов передвижений	Выполняют перемещение в защитной стойке бег, остановки, прыжки, повороты, прыжки. Умеют применять изучаемые приемы в учебной игре.	Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.	

7	Техника поворотов в движении	Выполняют перемещение, передачи во встречном движении, броски после ведения, умеют применять изучаемые приемы в учебной игре на одной половине.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приёмов, соблюдать правила безопасности.
8	Техника ловли мяча	Выполняют перемещение в игре, изучаемый прием, ловля – передачи на месте и в движении. Умеют применять ловлю мяча: двумя руками на уровне груди; двумя руками «высокого» мяча (в прыжке).	Организовать совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществлять судейство игры.
9	Передача мяча двумя руками.	Выполняют передачу мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Умеют применять изучаемые приемы в учебной игре по всей площадке.	Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
10	Передача мяча одной рукой от плеча	Выполняют передачи на месте и в движении после ловли мяча. Умеют применять изучаемые приемы в учебной игре по всей площадке.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приёмов, соблюдать правила безопасности.

11	Передача мяча двумя рукой с отскоком от пола.	Выполняют изучаемый прием, передачи с отскоком от земли. Учебная игра	Моделировать технику игровых действий и приёмов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
12	Техника передач на месте и в движении	Выполняют передачи в парах, в тройках мяча, передачи одной рукой в прыжке с поворотом на 180 гр Умеют применять изучаемые приемы в учебной игре.	Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.
13	Учет по технической подготовке	Выполняют на результат: ловлю передачу мяча на месте и в движении одной и двумя руками. Умеют применять изучаемые приемы в учебной игре.	Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
14	Техника передач мяча двумя руками сверху	Выполняют изучаемые приемы, ловли мяча в прыжке, после поворотов. Умеют применять изучаемые приемы в учебной игре.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приёмов, соблюдать правила безопасности.

15	Техника передачи мяча одной рукой снизу вперед, назад.	Выполняют передачи одной рукой вперед, назад на месте и в движении. Умеют применять изучаемые приемы в учебной игре.	Моделировать технику игровых действий и приёмов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.	
16	Техника передач одной рукой с поворотом и отвлекающим действиям на передачу	Выполняют передачи одной рукой с поворотом и отвлекающим действиям на передачу, взаимодействие с центровым игроком, броски в движении; Умеют применять изучаемые приемы в учебной игре	Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.	
17	Техника отвлекающих действий на передачу с последующим проходом	Выполнять отвлекающие действия на передачу с последующим проходом , отвлекающие действия на бросок, взаимодействие с центровым игроком, броски с большого расстояния; Умеют применять изучаемые приемы в учебной игре.	Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	
18	Техника отвлекающих действий на передачу	Выполняют отвлекающие действия на передачу, перехват мяча, Умеют применять изучаемые приемы в учебной игре.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приёмов, соблюдать правила безопасности.	

19	Техника передачи и ловли мяча одной рукой, выбивание и вырывание	Выполняют технику передач и ловли мяча одной рукой, выбивание и вырывание. Выполняют изучаемые приемы, опеку игрока, нормативы на результат.	Моделировать технику игровых действий и приёмов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.	
20	Техника выбивания мяча	Выполняют технику выбивания мяча. Умеют выполнять изучаемые приемы, передачи «убегающему игроку».	Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.	
21	Передача мяча из-за спины	Выполняют передачи мяча из-за спины. Умеют выполнять изучаемый прием передачи и ловля мяча, катящегося по площадке, взаимодействие 2 x 1; игра.	Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	
22	Выбивание мяча при передаче.	Выполняют технику изучаемых приемов. Умеют изучаемый прием - в парах выбивание мяча при передаче мяча. Учебная игра.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приёмов, соблюдать правила безопасности.	

23	Передача одной рукой с поворотом.	Выполняют технику изучаемых приемов. Умеют выполнять передачи одной рукой с поворотом ; броски двумя руками снизу; добивание мяча в корзину; броски в прыжке с сопротивлением защитника. Учебная игра.	Моделировать технику игровых действий и приёмов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
24	Прием нормативов по технической подготовке	Выполняют на результат: технику передач изученным способом, перехват, выбивание.	Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.
25	Передача в движении в парах	Выполняют выбивание мяча при передаче мяча, бег с ускорением по одной из боковых линий, после ускорения – бег в медленном темпе. Передачи в движении в парах; быстрый прорыв – в тройках. Игроки соревнуются между собой. Учебная игра.	Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
26	Передачи в тройках в движении	Выполняют передачи в тройках в движении (схема); перехват мяча. Учебная игра.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приёмов, соблюдать правила безопасности.

27	Передачи в тройках в движении	Выполняют передачи в тройках в движении (схема); быстрый прорыв; передачи на месте . Учебная игра.	Моделировать технику игровых действий и приёмов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
28	Закрепление передач в движении	Выполняют передачи в движении – упражнения; быстрый прорыв 2 х 1; 3 х 2; борьба за мяч, отскочившего от щита. Учебная игра.	Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.
29	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита	Выполняют упражнения: борьба за мяч, отскочившего от щита – 3 х 3; быстрый прорыв (схема); передачи через центрального; передачи в прыжке с сопротивлением – в парах; Учебная игра.	Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
30	Закрепление техники передач мяча	Выполняют передачи мяча – в парах меняя расстояние между собой; быстрый прорыв, выбивание мяча; учебная игра	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приёмов, соблюдать правила безопасности.

31	Закрепление техники передач мяча, быстрый прорыв после передачи мяча	Выполняют передачи в движении; нападение через центрального игрока. Учебная игра.	Моделировать технику игровых действий и приёмов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.	
32	Техника передач в движении, нападение через центрального игрока	Выполняют передачи в движении; нападение через центрального игрока; Учебная игра.	Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.	
33	Ведение мяча правой и левой рукой с высоким и низким отскоком.	Выполняют ведение мяча на месте и в движении; выбивание. Учебная игра.	Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.	
34	Ведение мяча с изменением скорости передвижения.	Выполняют ведение мяча с изменением скорости передвижения. Учебная игра.	Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.	

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
1	Щиты с кольцами — 2 комплекта (на разных высотах)	2 комплекта (на разных высотах)
2	Щиты тренировочные с кольцами	4 штуки
3	Стойки для обводки — 6 штук.	6 штук.
4	Гимнастическая стенка	3штуки
5	Гимнастические скамейки	4 штуки
6	Гимнастические маты	4 штуки
7	Скакалки	20 штук
8	Мячи набивные различной массы	30 штук
9	Гантели различной массы	20 штук
10	Мячи баскетбольные № 5	20 штук
11	Насос ручной со штуцером	1 штука
12	Рулетка	1 штука

Учебно-методическое обеспечение

1. Баскетбол. Справочник болельщика/Серия «Мастер игры». Ростов н/Д: «Феникс», 2000.-352 с.
2. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва.- М.: Советский спорт, 2006.- 100 с.
3. Волейбол. Гандбол. Баскетбол: Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам/ В.Ф. Мишенькина, О.С. Шалаев, И.А. Сучков; под общей ред. Г.Я.Соколова.- Омск: СибГАФК, 1998.-60 с.
4. Волков Л.В., Теория и методика детского и юношеского спорта. «Олимпийская литература», 2002
5. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5-11кл.; Метод. Пособие.-М.:Дрофа, 2003. 176 с.
6. Кузин В. В., Полиевский С.А. Баскетбол. Начальный этап обучения.- Изд.2-е- М.: Физкультура и спорт, 2002.-136с.

7. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов/ М.: Просвещение, 2013.-112с.
8. Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов вузов с физической культуры.-М.: Спортакадем Пресс, 2002.-279 с.
9. Полиевский С.А., Костикова Л.В., Давыдов А.М., Ерофеев С.Д. Специальная подготовленность баскетбольных арбитров. Оценка и совершенствование. – М.: Физкультура и Спорт, 2005. – 168 с., ил.
- 10.Тристан В.Г., Черяпкина В.И. Практикум по физиологии висцеральных систем. Часть 1. Кровь, кровообращение, дыхание: Учебное пособие. Омск: СибГАФК, 1997.-72 с.
- 11.Физкультура. Методика преподавания, спортивные игры/Серия «Книга для учителя».-ростов н/Д: «Феникс», 2003.- 256 с.
- 12.Яхонтов Е.Р. Психологическая подготовка баскетболистов: Учебное пособие/СПб: СПб ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2000–58 с.

