

МОБУ»Кувайская средняя общеобразовательная школа»

**План
подготовки учащихся к олимпиаде
по русскому языку
на 2017-2018уч.год**

Составитель: Саргужина Сания Тургиновна,
учитель русского языка и литературы,
I кв. категория

с. Кувай

Цель: подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

Задачи:

- подготовить ребят к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
- сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями;
- потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач.

Формы работы: индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.

Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

Контрольно-измерительные материалы: олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания, презентации.

В результате подготовки учащиеся должны:

- знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
- знать различные виды анализа языковых единиц;
- уметь нестандартно подходить к решению лингвистических задач;
- уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку.

№ п/п	Название раздела, темы	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Формы и приёмы работы
1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий	Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению	Выполнение заданий с учителем, индивидуальная самостоятельная работа
2	История языка	Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике.	Дополнительный материал по Повторение теории Тренировочные упражнения Самостоятельная работа Работа с интернет-ресурсами
3	Графика. Фонетика.	Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы. Фонема. Сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция.	Повторение теории Самостоятельная работа
4	Орфоэпия	Орфоэпические нормы. Ударение.	Работа с орфоэпическими словарями. Выполнение

			упражнений
5	Лексикология	Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы	Дополнительный материал по теории Самостоятельная работа Работа со словарями Работа с интернет-ресурсами
6	Фразеология	Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.	Работа с толковым и фразеологическим словарями. Выполнение упражнений Работа с интернет-ресурсами
7	Этимология	Происхождение слова. Ложная этимология.	Работа с этимологическим словарём. Тренировочные упражнения Работа с интернет-ресурсами
8	Морфемика и словообразование	Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования.	Тренировочные упражнения Самостоятельная работа
9	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории	Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. Служебные части речи.	Повторение теории. Самостоятельная работа Работа в группах
10	Синтаксис и пунктуация	Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	Тренировочные упражнения. Конструирование предложений и словосочетаний
11	Стилистика и культура речи	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	Дополнительный материал по теории Самостоятельная работа Тренировочные упражнения Работа с интернет-ресурсами
12	Социолингвистика	Сленг, жаргон, аргю. Табу и эвфемизмы	Теория. Тренировочные упражнения Работа в группах Работа с интернет-ресурсами

13	Сравнительное языкознание	Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование	Повторение теории. Тренировочные упражнения Самостоятельная работа Работа с интернет-ресурсами
14	Различные виды анализа текста	Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.	Практикум Работа с текстом Самостоятельная работа

№	Планируемое мероприятие	Срок	Планируемый результат
1	Наблюдение за уч-ся на уроках, внеклассных мероприятиях с целью выявления одарённости Первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности	В течение года	Составление списка уч-ся для подготовки к олимпиаде
2	Разработка индивидуального маршрута по подготовке к олимпиаде	сентябрь	Углубление знаний по разделам языка
3	Консультация, индивидуальная работа	В течение года	
3	Участие в предметных неделях, конкурсе «Русский медвежонок», внеклассных мероприятиях, НПК, занятие в предметном кружке «В мире слов»	в течение года согласно плану работы ОУ	Применение знаний в новой ситуации
4	Дистанционное участие детей в предметных олимпиадах http://www.farosta.ru/ дистанционные олимпиады «Фактор роста», http://www.unikru.ru/ мир конкурсов от Уникум и др.	в течение года	сертификаты участников, дипломы

5	Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет	в течение года	Выполнение творческих работ, проектов
6	Развитие логического и интеллектуального мышления учащихся через чтение интернет-журналов научной и учебной направленности (Интернет-журнал «Эйдос» - http://www.eidos.ru/olymp/index.htm)	в течение года	Расширение кругозора, углубление знаний
7	Организация участия одаренных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	согласно плану работы ОУ	Призовые места

Требования к уровню подготовки:

- по фонетике и графике: уметь показать понимание различий между звучащей и письменной речью, указать возможные соответствия между буквой и звуком, различные способы обозначения на письме одного звука, показать знание орфоэпических норм, их вариативность, их изменение во времени;
- по морфемике: знать виды морфем, уметь их вычленять в словоформе, иметь представление об изменении морфемного состава слова в процессе исторического развития;
- по словообразованию: знать основные способы словообразования слов в русском языке, основные словообразовательные средства; уметь правильно найти производящую основу (указать, от какого слова или словосочетания оно образовано на синхронном уровне);
- по морфологии: знать систему частей речи, принципы их выделения; уметь анализировать грамматические категории каждой части речи;
- по синтаксису: знать основные единицы синтаксиса, их характерные черты; уметь анализировать синтаксические единицы;
- по лексике: иметь представление о лексике как о системе, об основных этапах ее развития, об изменении лексического состава языка; уметь определять значение (значения) слова, устанавливать наличие синонимических, антонимических отношений между словами;

- по фразеологии: иметь представление о фразеологизмах, их отличии от свободных словосочетаний; уметь определять значение фразеологических единиц, уметь подбирать к ним лексические эквиваленты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М. «Просвещение», 1995г.
2. Казбек- Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. М. «Айрис-пресс», 2006г.
3. Казбек- Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. М. «Айрис-пресс», 2007г.
4. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. М. «Просвещение», 2005г.
5. Педагогическая копилка. Выпуск 2. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку и литературе. Сургут. «Центр развития образования», 2006г.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М. «Просвещение», 1976г.
7. Розенталь Д.Э., Справочник по русскому языку. Управление. М. ЭКСМО-Пресс, 1998г.
8. Различные справочники и словари
9. Журнал «Русский язык в школе»
10. Интернет-ресурсы
<http://www.eidos.ru/olymp/index.htm>
<http://www.unikru.ru/>
<http://www.philol.msu.ru/>
<http://olimp.hse.ru/tasks-ru>
<http://www.svetozar.ru/>